

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

En classe de Seconde

SCIENCES ET LABORATOIRE

Quels objectifs ?

Cet enseignement doit permettre aux élèves :
de se poser des questions
d'imaginer des réponses
de prendre des initiatives

De quelle façon ?

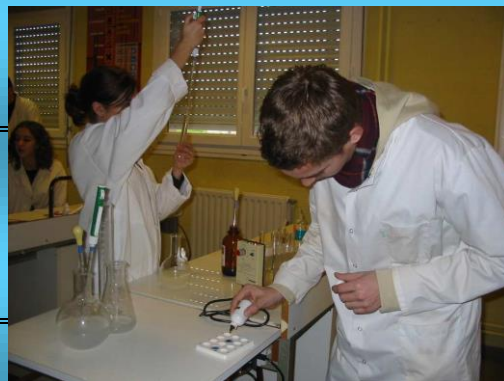
A partir de questions sur des phénomènes naturels ou sur des « objets » construits par l'homme, les élèves sont amenés à collecter, extraire et traiter des informations en vue d'apporter une réponse à une problématique. (Cette démarche permet de mettre en œuvre ou de découvrir des compétences spécifiques aux activités de laboratoire)

Pour qui ?

Pour des élèves qui aiment les sciences (sciences physiques, sciences et vie de la Terre)

Sous quelle forme ?

Des séances en classe entière
Des séances de travaux pratiques en demi-classe
(Pour l'équivalent de 1,5 heure par semaine)



Quel contenu ?

Deux à trois thèmes choisis parmi les thèmes suivants :

Géosphère (physique du globe ; cours d'eau et océans ; le monde minéral)

Atmosphère terrestre (l'air ; rayonnement solaire ; météorologie ; l'eau et l'air : couplage atmosphère / géosphère)

Utilisation des ressources de la nature (l'eau ; aliments ; transformations culinaires ; les agro-ressources, production et utilisation)

Modes de vie (l'habitat ; les arts ; transports et société)

Prévention des pollutions et des risques (déchets domestiques et industriels : tri -traitement – recyclage – valorisation ; prévention du risque chimique et biologique ; chimie et environnement)

Enjeux énergétiques contemporains (stockage de l'énergie ; énergies renouvelables ; transport et conversion de l'énergie)

Quel type d'évaluation ?

Evaluation par le professeur, non chiffrée, des travaux effectués par l'élève (compte – rendus de travaux pratiques, recherches, exposés ...)

Auto-évaluation par l'élève de la maîtrise des compétences mise en jeu au cours des séances à l'aide d'une grille mise à sa disposition

